**Опыт работы МАДОУ «ЦРР – Д/С № 111» г. Сыктывкара по теме:**

**«Организация внутренней системы оценки качества**

**образовательной деятельности в ДОО»**

В дошкольном учреждении разработана организационно-методическая модель ВСОКО, определены оптимальные процедуры проведения ВСОКО, которые позволяют получать объективные результаты образовательного процесса.

Определены цели и задачи, основные направления, критерии и показатели ВСОКО.

Разработан и апробирован алгоритм введения системы оценки качества образовательных  услуг в ДОУ, а так же алгоритм самой процедуры ВСОКО.

Каждый этап реализации данного алгоритма рассматривается на практических примерах с подробным описанием каждого шага.

Далее подробно описаны все три направления ВСОКО, спроектирован и апробирован оценочно-диагностический инструментарий по каждому из них.

1 направление - **Качество результатов деятельности ДОО.**

2 направление **- Качество реализации образовательного процесса**

3 направление **- Качество условий реализации образовательного процесса**

Приведены примерные показатели, определены критерии оценки, целевые значения (баллы) методы и средства сбора данных, сроки и периодичность проведения оценки, определены субъекты оценки, формы предоставления данных. Подробно рассмотрены основания для оценки степени соответствия того или иного показателя требованиям законодательства. Разработана и описана процедура проведения оценки качества по конкретному направлению ВСОКО. Представлены практические материалы проектирования тематического (оперативного и др.) контроля в рамках ВСОКО.

Наработана практика формирование управленческих решений по обеспечению и/ или повышению качества образования в ДОО на основе результатов оценки качества образования.

Подобраны практические материалы по всем направлениям ВСОКО: образцы справок, приказов, диагностических листов и карт и т.п.

Данный опыт может быть интересен руководителям, заместителям и старшим воспитателям дошкольных учреждений.

**Опыт работы МАДОУ «ЦРР – Д/С № 111» г. Сыктывкара по теме:**

**«Управление формированием профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»**

В дошкольном учреждении собран и систематизирован материал по формированию профессиональных компетенций педагогов в логике идей ФГОС ДО и профессионального стандарта как условия повышения качества дошкольного образования.

Определены основные составляющие профессиональной компетентности педагогов и сферы их ответственности, описана структура профессиональной компетентности педагога (по К.Ангеловски).

Подробно рассмотрены особенности построения работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов на основе трехкомпонентной модели специалиста дошкольного образования.

Представлена процедура оценки качества деятельности педагогов. Проведен анализ диагностических методик и определены показатели оценки качества деятельности педагога.

Подробно описаны:

- способы модификации имеющихся диагностических методик к современным требованиям и условиям конкретного детского сада;

- особенности определения основных направлений профессионального развития на основе анализа проблем профессиональных затруднений педагогов;

- особенности типологизации выявленных проблем.

Кроме того, рассматриваются этапы личностно-профессионального развития педагогов, особенности и классификация профессиональных затруднений на каждом из них.

Представлен опыт разработки педагогами персонифицированных моделей повышения квалификации, предусматривающих реализацию индивидуальных образовательно-методических траекторий профессионального развития.

Описаны особенности внесения системных изменений в структуру методической службы дошкольного учреждения, направленных на создание условий для свободного, многовекторного, личностно-ориентированного и востребованного профессионального роста педагогов.

Данный опыт может быть интересен руководителям, заместителям и старшим воспитателям дошкольных учреждений.

**Опыт работы МАДОУ «ЦРР – Д/С № 111» г. Сыктывкара по теме:**

**«Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с разным уровнем развития»**

В учреждении накоплен опыт по организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с разным уровнем развития. Данный опыт систематизирован и на его основе создано пособие «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с разным уровнем развития».

Теоретические основы организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития включают в себя принципы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения, описание компонентов сопровождения как процесса. Дана подробная характеристика детей с разным уровнем и особенностями развития.

Далее описаны особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития. Определены суть, специфика и различия коррекционной и развивающей работы с детьми с разным уровнем развития, описаны основные этапы: диагностический, поисковый (этап уточнения выявленных проблем), консультативно-проективный, деятельностный и рефлексивный.

Представлена структура службы психолого-педагогического сопровождения как структурного подразделения методической службы дошкольной организации. Описаны цель и направления ее деятельности. Рассмотрено комплексное сопровождение ребенка с разным уровнем развития как системы профессиональной деятельности «команды» различных специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного разностороннего развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, с учетом его актуальных и потенциальных возможностей в конкретной социальной среде.

Большое внимание уделяется построению индивидуального образовательного маршрута развития ребенка. А так же методическому сопровождению педагогов в процессе их профессиональной деятельности по данному направлению.

Особое внимание уделено работе с родителями воспитанников, которая выстраивается на дифференцированной основе и построению развивающей предметно-пространственной среды.

В учреждении собран богатый практический материал по данному направлению работы:

- Тесты и диагностический инструментарий;

- Перспективное планирование релаксационных упражнений

для старших дошкольников (5 – 6 лет);

- Образцы индивидуальных карт развития ребенка;

- Система сопровождения ребенка с особыми потребностями

в зависимости от характера проблемы (на основе перспективных планов) и др.

Данный опыт может быть интересен руководителям, заместителям и старшим воспитателям дошкольных учреждений. А так же воспитателям, непосредственно осуществляющим работу с детьми.

**Опыт работы МАДОУ «ЦРР – Д/С № 111» г. Сыктывкара по теме:**

**«Поликультурное и этнокультурное образование детей дошкольного возраста с присущими ему нравственными ценностями».**

Сложившаяся в учреждении система работы по поликультурному и этнокультурному образованию детей дошкольного возраста, в основу, которой, легла **«Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг.»,** утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015 г. описана в методическом пособии, разработанном в учреждении. Определены цели и задачи этнокультурного и поликультурного образования дошкольников, научные принципы и подходы этнокультурного и поликультурного образования дошкольников, компоненты поликультурной и этнокультурной компетентности.

В основу модели этнокультурного и поликультурного образования дошкольников, разработанной в МАДОУ «ЦРР – Д/С № 111», положены три основных компонента **(Первый уровень модели):** поликультурное образование, этнокультурное образование, региональный компонент.

Выделены две основные организационные составляющие образовательного процесса этнокультурной и поликультурной направленности **(Второй уровень модели)**: межпредметная составляющая и модульная составляющая**.**

Необходимым условием эффективности образовательной деятельности поликультурной и этнокультурной направленности является создание **развивающей предметно-пространственной среды** с учетом социокультурных особенностей **(Третий уровень модели)**.

Еще одним важнейшим компонентом модели этнокультурного и поликультурного образования дошкольников в МАДОУ «ЦРР – Д/С № 111» является партнерское взаимодействие всех участников образовательных отношений этнокультурной и поликультурной направленности **(Четвертый уровень модели)**.

Кроме того, определены планируемые результаты освоения образовательного содержания этнокультурной направленности для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет), сформулированы образовательные задачи этнокультурного и поликультурного содержания которое включаются в содержание образовательных областей. Подробно описано содержание месячника поликультурного и этнокультурного образования для каждой возрастной группы, представлена примерная тематика совместной деятельности педагога с детьми поликультурной и этнокультурной направленности на основе современных образовательных технологий.

Описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды этнокультурной и поликультурной направленности, с перечнем примерного оборудования функциональных зон элементами поликультурной и этнокультурной направленности, а так жесамостоятельной функциональной зоны этнокультурной и поликультурной направленности для каждой возрастной группы. Определена тематика выставок и музеев в группах, описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе этнокультурного и поликультурного образования дошкольников.

Кроме того, собрано большое количество практического материала, такого как организация и проведения интеллектуально- творческого марафона этнокультурной направленности « Моя родина!», который был бы полезен и интересен педагогам дошкольных учреждений.

Педагоги дошкольного учреждения готовы презентовать развивающую среду этнокультурной направленности дошкольного учреждения в целом и групповых помещений в частности.

Данный опыт может быть интересен руководителям, заместителям и старшим воспитателям дошкольных учреждений. А так же воспитателям, непосредственно осуществляющим работу с детьми.

**Опыт работы МАДОУ «ЦРР – Д/С № 111» г. Сыктывкара по теме:**

**«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении»**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детском саду № 111» г. Сыктывкара создана модель развивающей предметно-пространственной среды включающей в себя основные компоненты, являющиеся основой для ее эффективного проектирования.

В основу модели положены основные принципы организации развивающей предметно – пространственной среды дошкольной образовательной организации, которые основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования и сводятся к созданию социальной ситуации развития ребенка **(Первый уровень модели).**

Определяя предметно-развивающую среду как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей модель объединяет два подхода к формированию развивающей предметно-пространственной среды: *предметно-средовой и комплексно-тематический* **(Второй уровень модели).**

Широкое использование современных образовательных технологий при проектировании развивающей среды **(Третий уровень модели)** позволяет педагогу решать конкрет­ные образовательные задачи, во­влекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, раз­вивая их любознательность, твор­чество, коммуникативные способ­ности. Партнерское взаимодействие в условиях специально созданной развивающей среды является одним из основных компонентов модели развивающей среды **(Четвертый уровень модели)**.

Зонирование пространства на функциональные модули и индивидуализация среды

с целью обеспечения возможности социального самоопределения ребенка, развитие его самостоятельности и инициативности, являются соответственно **пятым и шестым уровнем модели.**

Организационное и функциональное сопровождение деятельности по совершенствованию развивающей среды подробно описано применительно к должностным обязанностям и направленности профессиональной деятельности лиц, осуществляющих ее совершенствование.

Описаны особенности мониторинга развивающей предметно-пространственной среды.

Следует отметить, что каждый уровень модели сопровождается комплектом практических материалов таких как:

- тематика выставок и музеев в соответствии с комплексно-тематическим планированием для каждой возрастной группы,

- перечень содержательного наполнения функциональных зон групповых помещений;

- описание общих принципов размещения материалов в групповом помещении;

- описание отдельных компонентов предметно-пространственной среды

с целью индивидуализации образовательного процесса;

- представлены карты ВСОКО по каждому уровню модели.

Так же имеются методические рекомендации по созданию и оснащению различных функциональных зон в групповых помещениях.

Педагоги дошкольного учреждения готовы презентовать развивающую среду дошкольного учреждения в целом и групповых помещений в частности.

Данный опыт может быть интересен руководителям, заместителям и старшим воспитателям дошкольных учреждений. А так же воспитателям, непосредственно осуществляющим работу с детьми.

**Опыт работы МАДОУ «ЦРР – Д/С № 111» г. Сыктывкара по теме:**

**«Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»**

В учреждении накоплен богатый опыт по организации детской исследовательской деятельности. Обучение путем исследований в современной образова­тельной практике рассматривается как один из эффектив­ных способов познания окружающего мира ребенком.

Исследовательская деятельность, организуемая в дошкольном учреждении, основывается на методику предлагаемую Савенковым А.И.

Разработана четкая структура процесса исследования, сформулирован перечень умений и навыков, необходимых при и исследовательском поиске, изучены факторы, «запускающие» исследовательскую мотивацию, структурированы объекты исследовательского поведения детей.

Подробно, на основе практических примеров, описан процесс исследовательского поведения: поиска и обработки информации.

Большое внимание уделено организации детского экспериментирования – как одному из основных, присущих ребёнку дошкольного возраста, виду деятельности.

Кроме того, в учреждении широко используется методика Сандры Кейплан «Исследовательский фартук», рассчитанная на детей от 5 до 7 лет. Данная методика построена на игровой основе и предлагает использование несложного специального оборудования: «исследовательского фартука» и карточек. Эти приспособления позволяют руководить исследовательской работой ребёнка.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности. Поэтому имеется большое количество практического материала по организации детского экспериментирования в изобразительной деятельности, при формировании элементарных математических представлений и др.

Педагоги дошкольного учреждения, имея достаточно большой опыт по формированию исследовательского поведения, готовы к проведению мастер-классов, трансляции опыта организации исследований с детьми.

Данный опыт может быть интересен старшим воспитателям дошкольных учреждений. А так же воспитателям, непосредственно осуществляющим работу с детьми.

**Опыт работы МАДОУ «ЦРР – Д/С № 111» г. Сыктывкара по теме:**

**«Развивающие игры – как средство интеллектуального развития детей»**

В дошкольном учреждении наработан достаточно большой опыт работы по формированию интеллектуальных способностей детей на основе современных развивающих игр, таких как Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, игры В.В.Восеобовича, игры Никитина и др.

Созданы рабочие программы по их включению в образовательный процесс, выстроена система их внедрения с учетом уровней сложности и возрастных возможностей детей.

Разработано большое количество вспомогательных дидактических материалов с целью повышения их развивающего потенциала и расширения вариативности их использования.

Имеется возможность организации практикумов и мастер-классов по их использованию.

Педагоги дошкольного учреждения готовы к трансляции практического опыта работы с детьми на основе использования данного дидактического материала.

Данный опыт может быть интересен старшим воспитателям дошкольных учреждений. А так же воспитателям, непосредственно осуществляющим работу с детьми.

**По всем, перечисленным выше темам, разработаны рабочие тетради для работы с аудиторией слушателей, а так же комплекты практических материалов.**