

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» комбинированного вида города Билибино
Чукотского автономного округа»



Игровые технологии в деятельности педагога - психолога

Подготовила педагог – психолог
Федченко Ирина Николаевна

2021 год



Актуальность

В свете ФГОС личность ребенка находится на первом плане и все дошкольное детство должно быть посвящено игре.



Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными, по своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространства, адаптируются к многообразию человеческих отношений. Таким образом, игровая технология играет основную роль в развитии ребенка и является фундаментом всего дошкольного образования.



«Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребенок в игре, таков он во многом будет и в работе, когда вырастет. Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»
А. С. Макаренко.

В Федеральных государственных общеобразовательных стандартах ДО игра рассматривается как важное средство социализации личности ребенка – дошкольника. Право на игру зафиксировано в Конвенции о правах ребенка (ст31).



Цель

Оптимизация коррекционно – образовательного процесса через использование игровых технологий



Задачи

1. Активизировать познавательные процессы;
2. Достижение максимально возможных результатов коррекционной деятельности;
3. Повышение мотивации и интереса к занятиям

Отличие игровой технологии от игры

Игровая технология - это форма обучения

- ✓ Четко поставленная цель
- ✓ Предполагаемый результат
- ✓ Познавательная направленность и педагогическая обоснованность

Игра – ведущий вид деятельности



ФУНКЦИИ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

**Оказание
психологической
помощи**

**Коррекционно-
развивающая
работа**

**Шаг
социализации
ребенка в
обществе**

Диагностика



Классификация игр по характеру психолого-педагогического процесса

Виды игр	Примеры игр
Направленные на развитие познавательных процессов ребёнка	Игры с использованием счётных палочек Кьюизенера, блоков Дьенеша, квадрата Никитина и другие логические игры.
Развивающие творческие способности ребёнка, а также обучающие его работе по образцу	«На что похожа клякса» «Нарисуй по описанию» «Дорисуй вторую половину».
Развивающие коммуникативные способности	«Поводырь для слепого» «Улыбнитесь друг другу» «Передай тепло своих рук» «Мир без тебя».
Диагностические игры	Игры можно использовать для диагностики не только знаний и умений, но и различных реакций и психических функций. Например, музыкальные и подвижные игры («Море волнуется раз») помогают отследить уровень двигательной координации и развития внимания у воспитанников
Игровые ситуации с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми	«Клубочек» «Доброе животное» «Комплименты»
Игры с использованием ИКТ	«Развивашка»





ПАМЯТЬ



ИГРА «Ассоциация»



Рисование вслепую



Узелок Дружбы

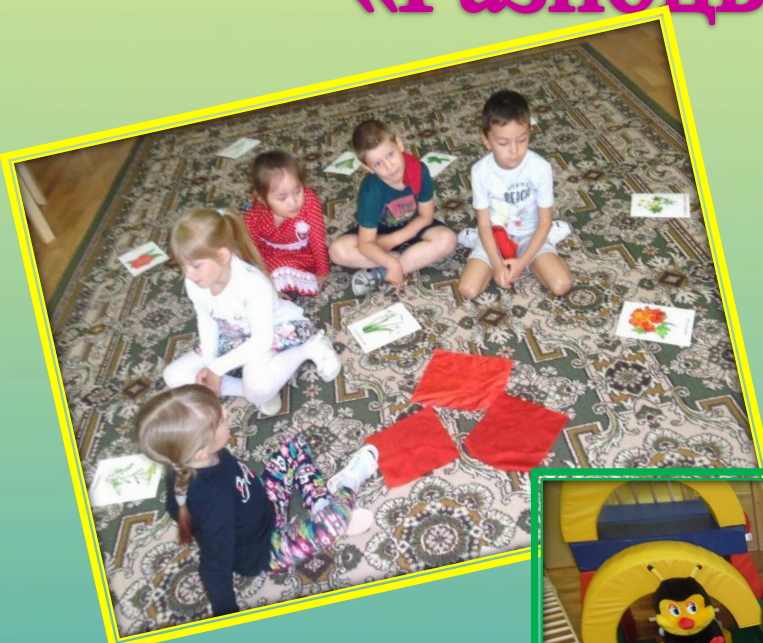


«Тепло рук»

«Хорошо – плохо»



«Разноцветные лоскутки»



4 липы



The image features a vibrant, spring-themed background. At the top, there are lush green leaves with prominent veins, some of which are adorned with small, glowing yellow and white sparkles. The background itself is a soft gradient of light blue and green. In the center, the word "Спасибо!" is written in a large, elegant, dark green cursive script. At the bottom, a cluster of daisies with white and yellow petals and bright yellow centers is visible, interspersed with thin green grass blades. The overall composition is bright and cheerful, conveying a sense of gratitude and appreciation.

Спасибо!