

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
центр ребенка – детский сад № 20
“Аленький цветочек”



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий *Н.Н. Колесникова*

Приказ № 147 от 30.08.2021 г.



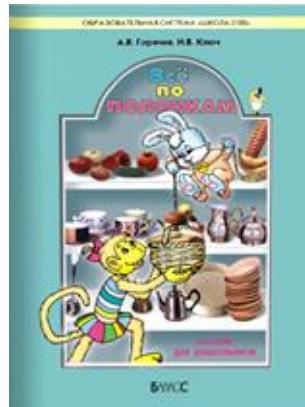
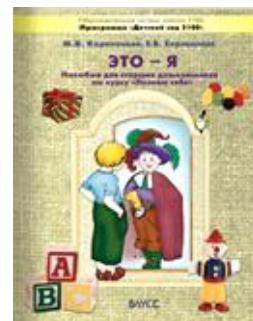
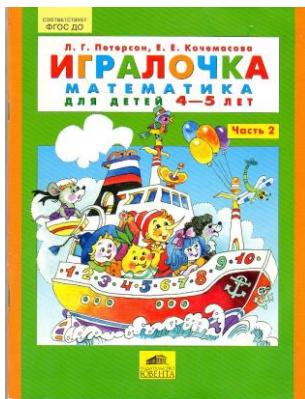
Возрастные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа МДОУ ЦРР - детский сад № 20
«Але́нъкий цветочек»

МДОУ ЦРР - детский сад № 20 «Але́нъкий цветочек»
в 2021-22 уч.г. посещают 199 детей:

- * Адрес – 410002, г. Саратов, ул. им. Некрасова Н.А., д. 28/32
- * Младшая группа (3-4 лет) – 26 чел.
- * Средняя группа (4-5 лет) – 36 чел.
- * Старшая группа 1 (5-6 лет) – 36 чел.
- * Старшая группа 2 (5-6 лет) – 33 чел.
- * Подготовительная к школе группа 1 (6-7 лет) – 28 чел.
- * Подготовительная к школе группа 2 (6-7 лет) – 40 чел



Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ ЦРР – детский сад № 20 «Аленький цветочек», организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы, используя учебно-методический комплект авторской комплексной программы «Детский сад 2100» (под ред. О.В.Чиндиловой)



Образование дошкольников в рамках программы

Стратегическая цель – комплексное развитие личности ребенка – дошкольника в ходе овладения практическими компетенциями, т.к. развитие личности ребенка, его сознания происходит в деятельности.

Задачи:

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребенка. Социальное развитие проявляется в способности ребенка устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, уметь договариваться и решать спорные вопросы. Персональное развитие связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности. Персональное развитие нацелено на раскрытие способностей каждого ребенка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей. Они ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности ребенка со взрослым и сверстником.

Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребенка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребенка «детской картины мира».

Парциальные программы, используемые
в МДОУ ЦРР - детский сад № 20 «Аленький цветочек»

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста"
(авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

- * Малыш подрастает и идёт в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Это очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасной жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе. Поэтому авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева создали программу «Основы безопасности жизнедеятельности», включающую в себя такие разделы, как «Ребенок дома», «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок на улицах города», «Эмоциональная безопасность ребенка».

Парциальные программы, используемые в МДОУ ЦРР- детский сад № 20 «Аленький цветочек»

Программа музыкального воспитания «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И. Новоскольцева)

- * Программа позволяет обогатить детей музыкальными занятиями и представлениями в процессе веселой, насыщенной музыкальной игры.
- * Программа включает в себя следующие разделы: музыкально-ритмические движения, пальчиковую гимнастику, развитие чувство ритма, пение, слушание музыки, игры, пляски.
- * Работа по программе прививает детям интерес и любовь к музыке, развивает творческие способности и одновременно воспитывает душу, т.к. учит общению, взаимопониманию, сопереживанию.
- * Программа вводит детей в сложный, многогранный и интересный мир музыки, на практике доказывает, что все дети талантливы.

Парциальные программы, используемые в МДОУ ЦРР-детский сад № 20 «Аленький цветочек»

Практический курс математики для дошкольников «Играочка» (для детей 3-5 лет) и «Играочка – ступенька к школе» (для детей 5-7 лет) – автор Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

Данная методика не предусматривает наличия формул и определений, ребенку не потребуется ничего учить и запоминать. Дошкольнику представляется возможность подумать, порассуждать, если надо – спорить, аргументированно отстаивая свое мнение.

Практический курс приглашает ребенка в игру, а это дело добровольное. Он не предусматривает навязыванию ребенку готовых ответов, ведь у дошкольников своя логика, и чтобы познакомиться с ней, необходимо терпеливо и доброжелательно выслушать ответы малыша.

Учебно-методическое пособие курса ориентировано на развитие мышления, творческих способностей детей, на развитие интереса к математике.

Парциальные программы, используемые в МДОУ ЦРР-детский сад № 20 «Аленький цветочек»

Авторская программа по физической культуре «Мы такие разные» (автор инструктор физкультуры Т.Б.Филиппова)

Программа дополнительного образования физического развития дошкольников с учетом гендерных особенностей в условиях центра развития ребенка.

В структуру Программы входят следующие виды занятий:

- * Раздельное (подгрупповое) физкультурное занятие для девочек и мальчиков проводится по специальной методике.
- * Совместное физкультурное занятие (фронтальное) с девочками и мальчиками проводится по традиционной структуре, но с позиции полоролевого подхода.

Реализация содержания Программы осуществляется путем проведения инструктором по физической культуре физкультурных сюжетных занятий, занятий - тренировок, традиционных занятий с использованием круговой тренировки, занятий с использованием ритмической и художественной гимнастики, занятий построенных на играх - эстафетах. Длительность каждого занятия, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, составляет для детей 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

Региональный компонент основной образовательной программы

Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души» (коллектив авторов под ред. Н.Н. Ценарёвой, ГАУ ДПО «СОИРО», 2016г.

Задачи Программы направлены на:

- * сохранение духовно-нравственного здоровья детей;
- * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- * формирование представлений о национальных культурных традициях; культуре, истории и жизни русского народа, их богатстве и разнообразии, красоте и благородстве; ознакомление с природно-экологическим своеобразием Саратовской области, России;
- * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;
- * присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- * создание условий для возрождения традиций семейного воспитания.

Региональный компонент основной образовательной программы

Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения «Правила дорожного движения детям» (рекомендованы Управлением Государственной инспекции Безопасности дорожного движения ГУВД России по Саратовской области.

Содержание методических рекомендаций реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в процессе речевой, познавательно-исследовательской, двигательной, художественно-творческой деятельности и направлено на формирование у дошкольников всех возрастных групп осознанного отношения к выполнению правил дорожного движения на улице, развитию внимания на дороге, на формирование необходимых знаний и учений по БДД.

Региональный компонент основной образовательной программы

**Региональный социально-значимый проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям»
(реализуется совместно с культурно-выставочным центром «Радуга»).**

Цель проекта:

Приобщить детей старшего дошкольного возраста к познанию и сохранению окружающего мира природы, истории, народных традиций родного края в рамках реализации Программы воспитания

В ходе реализации проекта происходит развитие личности, мотивации и способностей детей не только художественно-эстетической направленности, но и социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа и календарный план воспитательной работы является частью основной образовательной программой учреждения.

Задачи воспитания:

- Развитие социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности, в том числе здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- **Задачи воспитания:**
 - Воспитание патриотических чувств любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и **многонациональной культуры народов России и мира**, умения общаться с разными людьми;
 - Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Парциальные программы, используемые в МДОУ ЦРР - детский сад № 20 «Аленький цветочек»

- * **Деятельность логопеда по коррекции речевых нарушений основана на использовании следующих программ:**
- * - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- * **Цель** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Программа коррекционно-развивающего обучения

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий для:

- * Формирования у старших дошкольников основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать элементарные выводы;
- * Развитие психических процессов различных видов: памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, воображения, речи, мелкой моторики;
- * Формирование навыков творческого мышления;
- * Формирование и развитие коммуникативных умений, умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение работать в парах, микрогруппах, группах, уважать мнение других людей, объективно оценивать свою работу, поведение, деятельность.

Программа коррекционно-развивающего обучения

Кроме того, педагог-психолог проводит работу по социальному развитию дошкольников:

- * Успешность личностного становления и развития закладываются в дошкольном детстве. Дети по своей природе эгоцентричны, и не учитывать это в воспитании нельзя. Педагоги строят воспитательный процесс не вопреки, а с учетом их. Все внимание концентрируется на развитии у ребенка представления о себе, о своем «Я».
- * Основой построения программы является ее ориентация на природную любознательность дошкольника, в т.ч. на его интерес к себе, восприятие ребенка сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива МДОУ ЦРР - детский сад № 20 «Аленький цветочек» с семьями

- * В работе с семьей, прежде всего, учитываем современные подходы к этой проблеме. Главная наша задача – оказать родителям практическую помощь в воспитании и развитии их детей, научить практическим приемам взаимодействия с ребенком, создания комфортных, эмоционально благоприятных условий нахождения ребенка в семье, в т.ч. в дистанционной форме.
- * Только совместные усилия воспитателей и родителей обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома и в детском саду, они помогут развитию его основных способностей, умению обращаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.
- * Создаем такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятиях, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива МДОУ ЦРР- детский сад № 20 «Аленький цветочек» с семьями

Отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

- * Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- * Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помочь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития .

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- * приобщение родителей к педагогическому процессу;
- * расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- * создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива МДОУ ЦРР - детский сад № 20 «Аленький цветочек» с семьями

- * доступные информационно-педагогические материалы в т.ч. в социальных сетях и на сайте учреждения, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- * объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка; эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- * проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- * уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.