

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» комбинированного вида города Билибино
Чукотского автономного округа»

**Выполнила воспитатель
Рыжкова Е.С**

Билибино
2022 г



Актуальность

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития способностей ребенка потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир и развивающая среда может выступить в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно-развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку, поэтому особое внимание в детском саду необходимо уделять конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника. Развитию этих способностей будет сопутствовать использование в образовательной деятельности различных инновационных технологий и методик.

создание предметно развивающей среды с использованием инновационных технологий для эффективного развития детей дошкольного возраста.

- ❖ Научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- ❖ Развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению;
- ❖ Воспитывать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности.

Подчеркнуть индивидуализацию развивающей среды, отражающей приоритетные направления работы

Создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых

Избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами

Сделать среду эмоционально насыщенной

Используемые инновационные технологии в нашей группе:



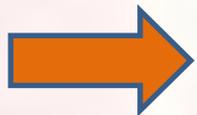
здоровьесберегающие технологии;



технологии проектной и исследовательской деятельности;



технологии проблемного обучения;



технологии «Лэпбук»;



лично-ориентированные технологии;



игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии «Логоритмика»

«Логоритмика, как инновационный метод работы с детьми дошкольного возраста по сохранению и укреплению их здоровья.

Музыка, в совокупности с движением, является мощным средством художественно – эстетического воспитания дошкольников, а также средством укрепления и сохранения их здоровья.

Задачи логоритмики в формирование двигательных навыков и умений; развитие умения гармонично сочетать движение с пением или произнесением речевого материала; знакомство с разнообразием движений, с пространственной организацией тела. Развитие активности и подвижности пальчиков, кистей рук, частей тела. воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитывать умение оценивать свое творчество и творчество других детей.

На данном этапе в нашей группе используются следующие формы работы по логоритмики -

Логоритмическая ритмопластика;

Логоритмические игры – превращения.

В организации ПРС в спортивном уголке созданы условия для занятий логоритмикой – это модульные коврики, которые дети могут менять по своему желанию от большого до маленького размера.

Модульные подставки, со съемными ножками, которые легко трансформируются и помогают при занятии по логоритмической ритмопластики, развивая способности ритмично двигаться под музыку.

Маски различных героев мультфильмов, помогают детям легко перевоплотиться и развить навыки связной речи.

Зрительные ориентиры в форме цветов, султанчики сделаны своими руками из подручных материалов, также эффективно выполняют задачи по логоритмики, помогая детям полнее узнать свой организм, свои возможности.

Здоровьесберегающие технологии

«Логоритмика»



Технологии исследовательской деятельности

Проект «Экологические тропинки»

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

В нашей группе был реализован исследовательский проект, цель которого создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе и окружающей среде.

В ходе проекта дети изучали различные объекты, через мини-макеты созданные родителями для проекта «Экологические тропинки».

Все мини-макеты несут практический характер, дети не только могут рассмотреть, тот или иной объект, но смогут сами поиграть, передвинуть, повернуть, расставить животных или предметы связанные с ними, что наиболее эффективно влияет на развитие познавательных способностей дошкольников.

Все пособия динамичны и рационально используются в непосредственной и свободной деятельности детей..

Технологии исследовательской деятельности

Проект «Экологические тропинки»





Мнемотехника в развивающей среде «По следам сказок»

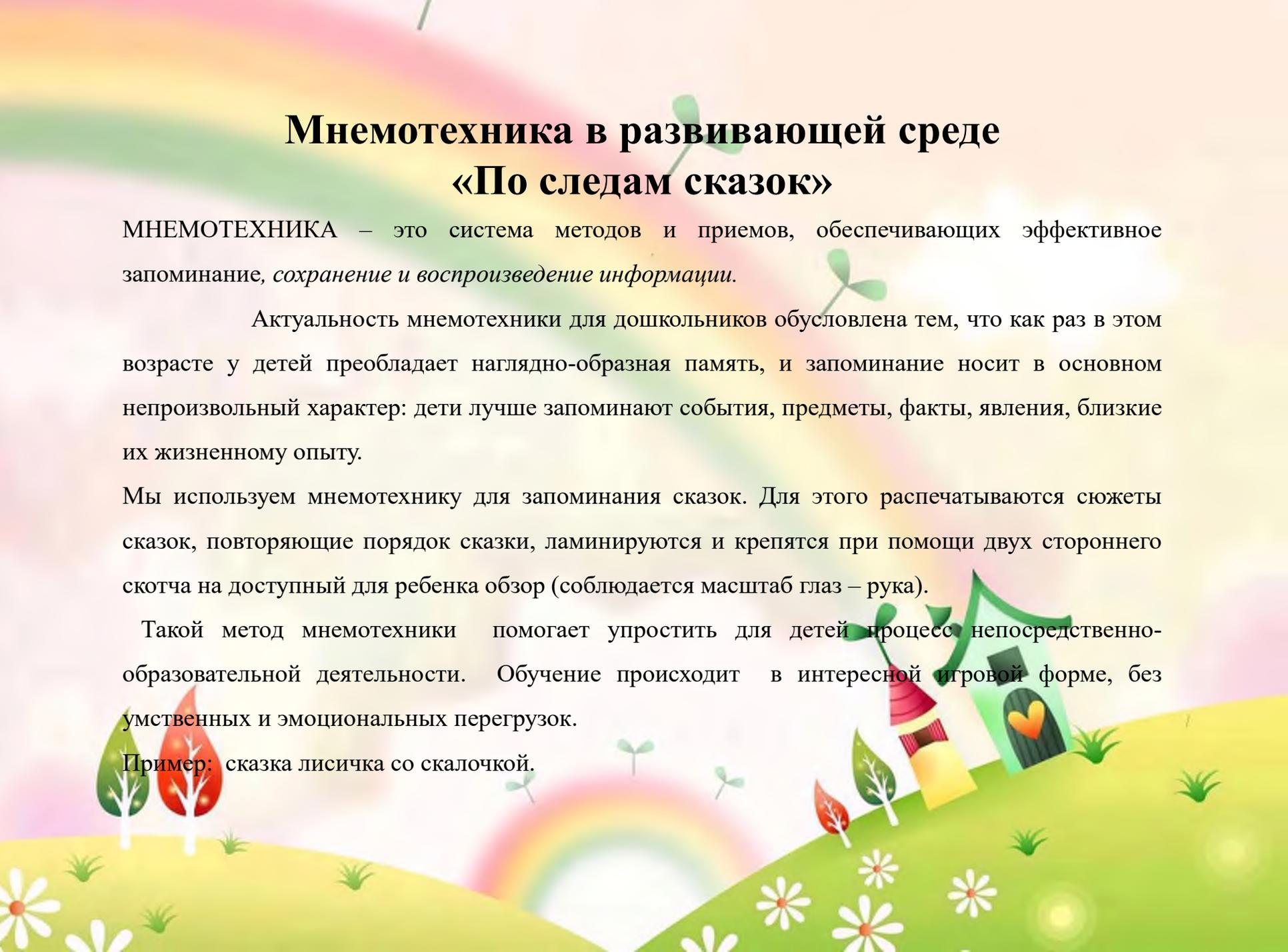
МНЕМОТЕХНИКА – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, *сохранение и воспроизведение информации.*

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Мы используем мнемотехнику для запоминания сказок. Для этого распечатываются сюжеты сказок, повторяющие порядок сказки, ламинируются и крепятся при помощи двухстороннего скотча на доступный для ребенка обзор (соблюдается масштаб глаз – рука).

Такой метод мнемотехники помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Обучение происходит в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Пример: сказка лисичка со скалочкой.



Мнемотехника в развивающей среде «По следам сказок»



Личностно-ориентированные технологии Творческая мастерская «Волшебники»

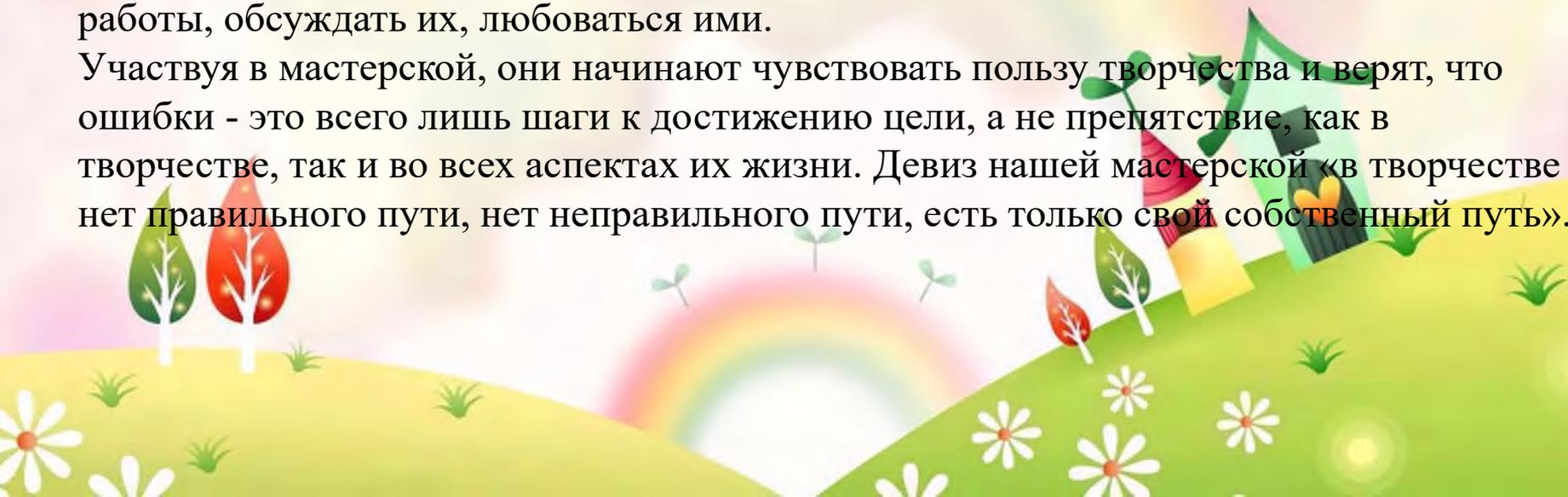
«Творческие мастерские» - одна из современных форм образовательной деятельности, которая очень привлекает детей.

Цель работы в творческой мастерской является сохранение в ребенке творческого начала, оказании помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы.

Особенность «мастерской» в том, что дети сами решают, участвовать им сегодня или нет.

Так же к мастерской относится «Стена творчества», которая состоит из прозрачных кармашков и многоразовых раскрасок, дети сами могут оставить свои работы, обсуждать их, любоваться ими.

Участвуя в мастерской, они начинают чувствовать пользу творчества и верят, что ошибки - это всего лишь шаги к достижению цели, а не препятствие, как в творчестве, так и во всех аспектах их жизни. Девиз нашей мастерской «в творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь».



Творческая мастерская «Волшебники»



Девиз нашей
мастерской:
«В творчестве нет
правильного пути,
нет неправильного
пути, есть только
свой собственный
путь».



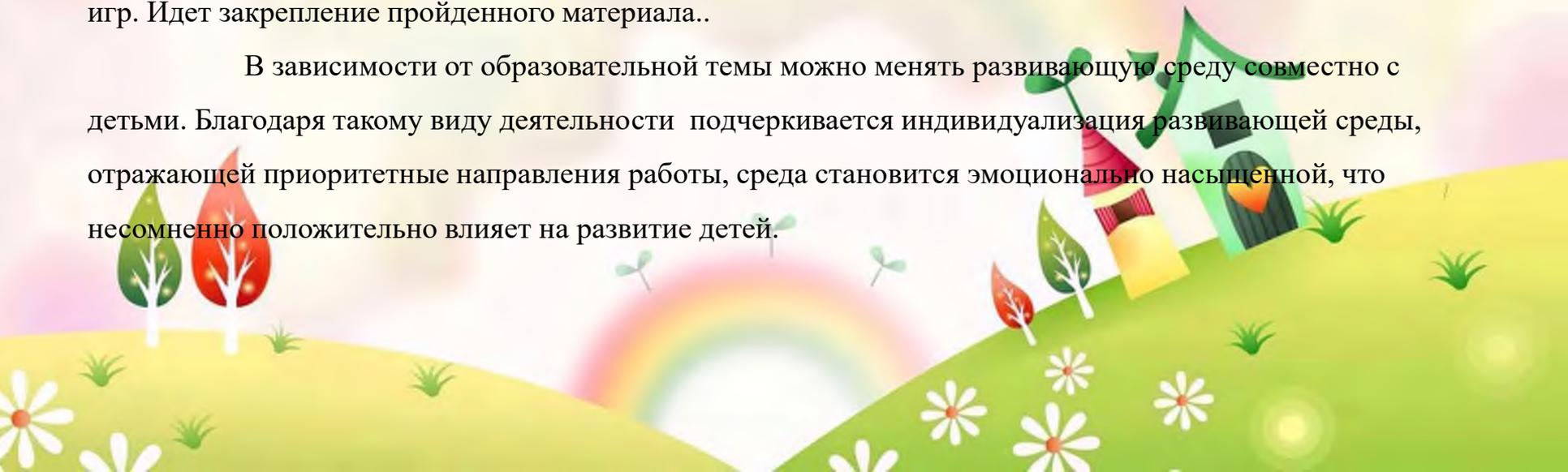
«Развивающая среда руками детей»

Всестороннему развитию детей может способствовать технология проблемного обучения. Такой вид деятельности дает детям возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на разные знания фактов, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

Создав проблемную ситуацию, педагог предлагает детям самим определить дальнейший алгоритм событий. Так для прилетевших из леса зимующих птиц, детьми было создано дерево своими руками.

Птицы все съемные, дети могут в любой момент подойти пересадить птиц или взять для индивидуальных игр. Идет закрепление пройденного материала..

В зависимости от образовательной темы можно менять развивающую среду совместно с детьми. Благодаря такому виду деятельности подчеркивается индивидуализация развивающей среды, отражающей приоритетные направления работы, среда становится эмоционально насыщенной, что несомненно положительно влияет на развитие детей.



Технологии проблемного обучения

«Развивающая среда руками детей»

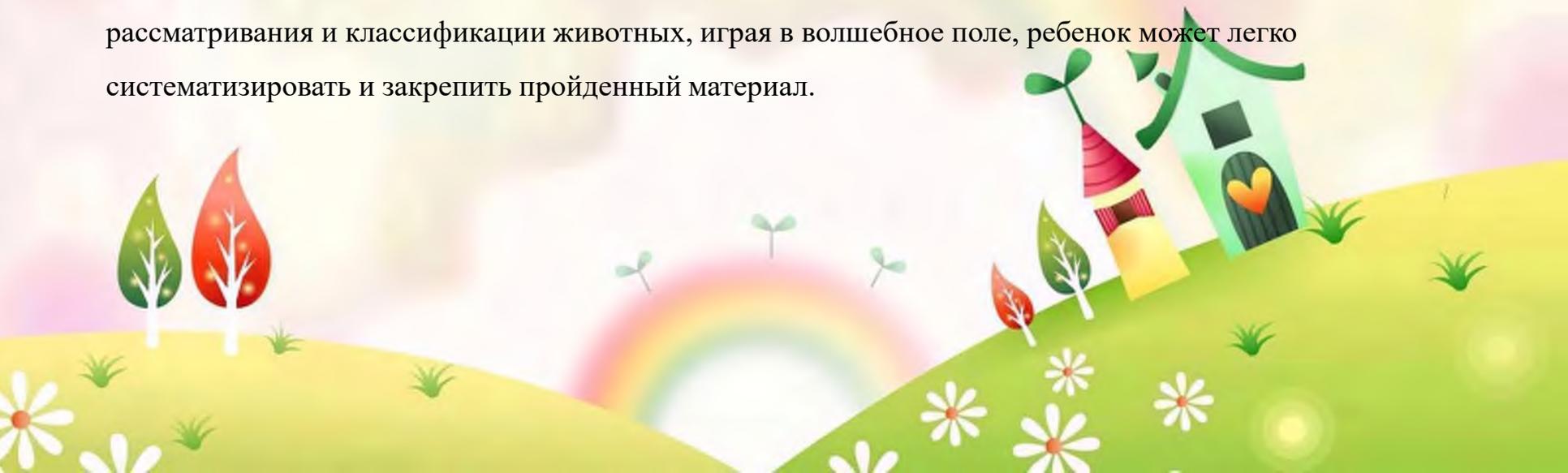


Технологии «Лепбук»

«*Лепбук*» или как его еще называют тематическая папка, - это самодельная интерактивная папка, или какая либо поверхность, с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

При этом «*лепбук*» - это не просто поделка. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской **работы**, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.

У нас представлен «лепбук» по теме дикие и домашние животные - по методу отгадывания загадок, рассматривания и классификации животных, играя в волшебное поле, ребенок может легко систематизировать и закрепить пройденный материал.



Технологии «Лепбук»



Лепбук
«В мире животных»

Один из вариантов лепбука математический модуль – здесь имеется три активных поля:

- Закрепление счета происходит при помощи подвижной стрелочки.
- Геометрические формы раскладываются определенные кармашки-трафареты у паровозика
- Соотношение числа и количество предметов происходит при помощи магнитной ленты, к которой крепятся определенное количество картинок.

Занятие с лепбуком может происходить, как индивидуально, так и с подгруппой детей.



Функциональный математический модуль

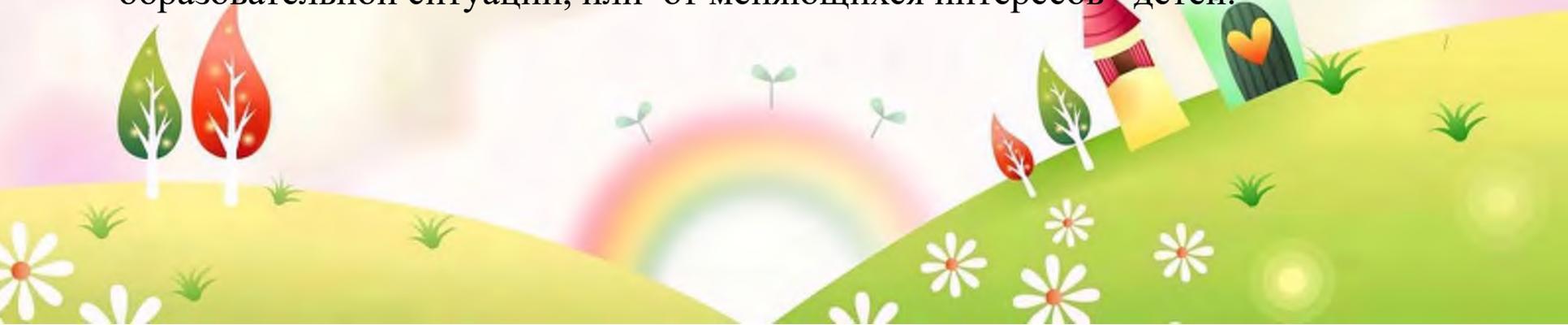


Игровые инновационные технологии

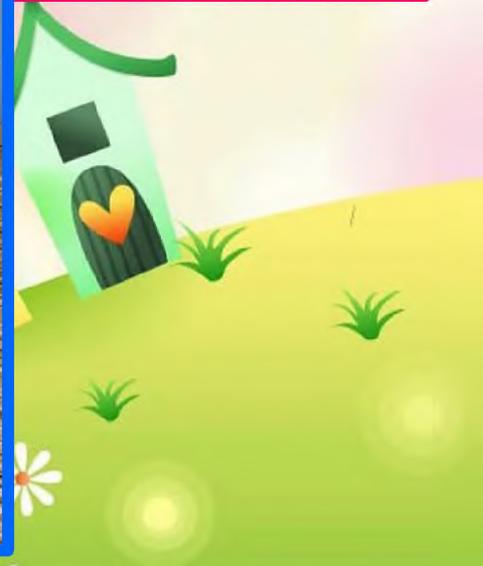
Цель: повысить значимость организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия;
способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать у дошкольников нравственную культуру миропонимания;
совершенствовать у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

В группе широко используются трансформируемые, полифункциональные и модульные предметы, что дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, или от меняющихся интересов детей.



Игровые технологии:

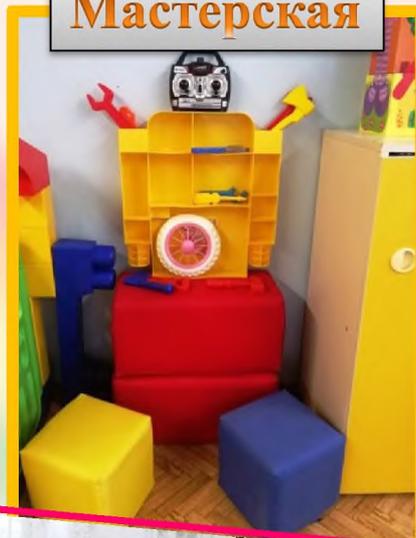


2019-1-

Парикмахерская



Мастерская



Диспетчерская



Автомобиль



Гараж



Самолет



Эмоциональная насыщенность – неотъемлемая черта развивающей среды. Этому способствуют создание коллажей таких как «Моя семья», «Я на отдыхе», «мои домашние питомцы», которые располагаются в доступном для детей месте для наблюдения и обсуждения.

Для вариации ПРС мы используем подвесные модули, они меняются в зависимости от времени года или определенной тематической темы в организации образовательной деятельности и решают несколько задач: снимают эмоциональное напряжение у детей, помогают познавать окружающий мир.





Вывод:

Таким образом предметно - пространственная среда с использованием инновационных технологий выступает в роли движущей силы в целостном процессе становления личности, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.



Спасибо за внимание!

